

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy, jej výsledkoch a podmienkach
v školskom roku 2015/2016

a) základné identifikačné údaje

Názov školy: Materská škola Slovinky

Adresa školy: Materská škola Slovinky, č.591, PSC 053 40

Telefónne číslo: 053/4472657

Zriaďovateľ: Obec Slovinky

Meno a priezvisko riaditeľa školy: Mgr. Eva Lučanská

Meno a priezvisko zástupcu školy: Jarmila Jurčišinová

Meno a priezvisko vedúcej ŠJ: Anna Rybárová

Pri materskej škole pracuje Rada školy, ktorá má 5 členov. Pravidelne sa stretávajú podľa Plánu zasadnutí RŠ, riešia aktuálne problémy MŠ. Zloženie Rady školy:

1. Peter Zavada – predseda RŠ (delegovaný člen Oc zastupiteľstva)
2. Mgr. Darina Tomašiová – podpredseda RŠ (zástupca pg.zamestnancov)
3. Alena Sedmáková – člen RŠ (zástupca nepg.zamestnancov)
4. MUDr. Dagmara Pačanová – člen RŠ (zástupca rodičov)
5. Mgr. Dominik Ďorko – člen RŠ (delegovaný člen Oc zastupiteľstva)

b) údaje o počte žiakov

Materská škola v Slovinkách je MŠ s celodennou výchovnou starostlivosťou, má 2 triedy. V šk.roku 2015/16 bolo zapísaných 43 detí (v hmotnej núdzi-0) – priemerná dochádzka za školský rok bola 31 detí. 21 detí ukončilo predprimárne vzdelávanie (1 dieťa má OPŠD psychologičkou Mgr. Katovou).

c) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu

Zamestnanci školy:

Počet učiteľov vrátane riaditeľa školy: 4, všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady, 2 s vysokoškolským vzdelaním a s prvou atestáciou.

Počet nepedagogických zamestnancov: 6.

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov MŠ:

V školskom roku 2015/16 všetky učiteľky ukončili kontinuálne inovačné vzdelávanie organizované MPC v Košiciach v programe: *Aktivizujúce metódy vo výchove*, čím získali 24 kreditov. 2 učiteľky sa zúčastnili informačného seminára organizovaného ŠPÚ v Bratislava v spolupráci s Okresným úradom - odborom školstva v Košiciach s témou: *Zavádzanie*

inovačného ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v MŠ do praxe. 1 učiteľka sa zúčastnila odborného seminára organizovaného CPPPaP v SNV s témou odbúravania stresu detí v predškolskom veku: *Koník Zippy a jeho priatelia.* 2 učiteľky sa zúčastnili odborného seminára organizovaného fi. Embraco SNV zameraného na tvorbu projektov podporovaných fi. Embraco na zachovanie prírodného bohatstva krajiny s témou: *Kolobeh vody v prírode.* Všetci pedagogickí zamestnanci sa v zmysle § 55 Zákona č. 317/2009 Z.Z v znení neskorších predpisov zúčastnili sociálno-psychologického výcviku s témou zameranou na riešenie konfliktov a odbúravanie stresu na pracovisku, pod vedením psychologičky PhDr. Márie Gážiovej PhD. z Psychonetu v SNV. Svoje kvalifikačné predpoklady si učiteľky zvyšovali aj samoštúdiom odbornej literatúry a časopisov. Na štúdium odbornej literatúry bola zaradená odborná literatúra: inovovaný **Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.** Učiteľky si vymieňali skúsenosti na zasadnutiach metodického útvaru. Pravidelne sledovali aktualizácie odbornej a metodickej literatúry: *MŠ a jej riadenie, Paragrafy v MŠ, Metodická príručka Dieťa a svet, Kafomet, Kaučing v MŠ a Pedagogická diagnostika v praxi MŠ.*

V MŠ pracovalo Metodické združenie podľa schváleného Plánu práce. Počas šk. roka bolo 5 stretnutí MZ, na ktorých sa riešili aktuálne otázky, týkajúce sa metodickej práce učiteliek, odovzdávali si vzájomné skúsenosti a vedomosti získané štúdiom odbornej literatúry. Dobrá bola spolupráca so ZŠ a osvedčili sa vzájomné stretnutia, ktoré prispeli k zvýšeniu kvality práce učiteliek /vid'. Záznamy z MZ/.

d) údaje o aktivitách a prezentácii školy:

V školskom roku 2015/16 bolo realizovaných 41 akcií a projektov, bližšie informácie o nich sú zverejnené na webovom sídle školy v sekcii „aktivity“.

e) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Od októbra 2006 je škola zapojená do projektu „Adamko – hravo-zdravo“ venovanému podpore zdravia a výchove k zdravému životnému štýlu.

f) údaje o inšpekčnej činnosti v škole

Inšpekčná činnosť bola naposledy vykonaná v roku 2013 /druh inšpekcie – komplexná/ so závermi:

V oblasti pedagogického riadenia a vzájomnej spolupráce medzi učiteľkami - *záver: riadenie bolo na veľmi dobrej úrovni.*

V oblasti podmienok výchovy a vzdelávania - *záver: podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.*

V oblasti úrovne vyučovania a učenia sa - *záver: stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli na veľmi dobrej úrovni.*

g) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení:

Zo štátneho príspevku pre predškolákov vo výške boli zakúpené UP, edukačné PC programy, výtvarný a školský materiál (podrobný rozpis je uvedený v správach o čerpaní štátneho príspevku za rok 2015 a 2016 a na požiadanie je k nahliadnutiu u riad. MŠ).

Príspevky rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením dieťaťa v materskej škole boli odvedené na bankový účet v zmysle zákona a časť z nich bola použitá na zakúpenie odbornej literatúry.

V MŠ prebehol organizovaný zber papiera Pomôž svojej škôlke, nazbieralo sa 2.800 kg papiera v hodnote 112,- Eur, ktorý bol odvezený fi. Ekover Krompachy.

V spolupráci s OcÚ bol v septembri 2015 ukončený ochranný náter strechy, ktorý bol realizovaný prostredníctvom zamestnancov VVP z obce. Poruchy zistené pri revízii el. zariadení (výmena nosníkov bleskozvodu na streche, výkopové práce a uzemnenie bleskozvodov), boli odstránené v septembri 2016. V mesiacoch máj, jún bolo prostredníctvom zamestnancov VVP zabezpečené kosenie priestorov školského dvora a drobné údržbárske práce a oprava porúch WC. V mesiacoch júl a august 2016 je plánovaná rekonštrukcia detských umyvární, WC, odpadov a odtokov MŠ.

Sponzorské príspevky a iná výpomoc:

Časť finančných prostriedkov získaných zo zberu odpadových surovín bola použitá na zakúpenie farieb na obnovu náteru hračiek detského ihriska, brán a oplotenia školského dvora, ktorý bol realizovaný svojpomocne (školníčkou a upratovačkou MŠ). Zakúpený bol aj spotrebný materiál a drobné predmety na estetizáciu priestorov MŠ, knihy a darčeky na odmenu pre deti, ktoré sa zapojili do súťaží organizovaných MŠ (prezentácia MŠ pri Behu ulicami Krompách, prednes poézie a prózy, zber papiera, najlepšia dochádzka...).

Mimoriadny dobrovoľný sponzorský príspevok rodičov bol používaný na financovanie edukačných a kultúrnych aktivít (divadelné predstavenia, MDD, trojboj, karneval, hračky pod vianočný stromček, balíčky a rozlúčka pre predškolákov...), zakúpenie hygienických potrieb pre deti, zostávajúce finančné prostriedky boli uložené prostredníctvom zástupcu rodičov, schváleného rodičmi na rodičovskom stretnutí na vkladnú knižku.

Sponzori z radov rodičov, ktorým patrí naše poďakovanie:

- p. Frycovej – za plyšové hračky a detské knihy,
- p. Jendrichovskej - za kancelársky papier, školské potreby a pomôcky pre predškolákov,
- p. Kl'ocovej - za materiál a pomoc pri realizácii EA „Vianočné pečenie“ a darovanie knihy rozprávok „Deduško Večerníček“,
- p. Maňovskej – za ušitie návlekov na topánky,
- p. Maňovskému – za opravu hojdačky na školskom dvore,
- p. Ondíkovej – za učebnú pomôcku na rozvíjanie reči detí.

Správa web stránky MŠ, jej priebežné dopĺňanie bolo realizované p. Lučanským bez nároku na honorár.

h) zhodnotenie hlavných úloh školy vychádzajúcich z POP v školskom roku 2015/16:

1. Predprimárne vzdelávanie bolo realizované podľa školského vzdelávacieho programu S Adamkom za krásou a za zdravím s učebnými osnovami rozpracovanými podľa ŠVP – ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie.
2. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania bolo vydané v posledný deň školského vyučovania, s dátumom 30. jún 2016.
3. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti boli využívané najnovšie poznatky z psychodidaktiky a pedagogiky rešpektujúc výchovno-vzdelávacie potreby a rozvojové možnosti detí.
4. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole bola realizovaná najmä formou hier, podporovali sme aktívnu účasť detí na výchovno-vzdelávacej činnosti. Deti boli vedené k sebarealizácii a sebareprezentácii a vzájomnému hodnoteniu.
5. Rozvíjali sme u detí primeranými formami kritické a tvorivé myslenie a sebahodnotenie. Systematicky postupnými krokmi sa zlepšovali grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop písacieho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti.
6. Podnecovali sme deti k tvorivému sebaujadraniu. Prostredníctvom výtvarných činností sme stimulovali a aktivizovali emócie a city (prežívanie) detí, s dôrazom na subjektívno-osobnostné prežívanie a osvojovanie si sveta. Vo výtvarných činnostiach bola dodržiavaná postupnosť.
7. Podporovali sme rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou pohybových a relaxačných cvičení a pobytu vonku, otužovali sme detský organizmus. Pobytu vonku boli pravidelne realizované, prispôsobované podľa aktuálneho počasia a podmienok.
8. Podporovalo sa experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Stimuloval sa sociálny, emocionálny a morálny vývin detí; rozvoj tvorivého a kritického myslenia; schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať. Ako didaktické pomôcky boli efektívne využívané digitálne technológie, ktoré sú v materskej škole k dispozícii, s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku.
9. Logopedická starostlivosť bola vykonávaná logopédom v materskej škole externým logopédom z CPPPaP zo SNV. Zvýšená pozornosť bola venovaná precvičovaniu správnej výslovnosti a rozvíjaniu súvislého vyjadrovania.
10. Krúžkovú činnosť bola realizovaná interným učiteľom materskej školy v spolupráci s CVČ.
11. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovali kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, bol dodržaný stanovený počet pedagogických zamestnancov určených na triedu s celodennou výchovou a vzdelávaním.
12. Príspevok na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky bol využívaný v súlade s platným právnym stavom.

Školská integrácia

1. Na základe diagnostikovania ŠVVP bolo prijaté 1 dieťa, ktorému bol vypracovaný IVP v spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Kontrola a efektivita

1. Činnosť metodických orgánov bola zameraná na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a analýzu zistení.
2. Kontrolná činnosť bola zameraná na zisťovanie využívania odbornej literatúry, detskej literatúry, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.

Predčitateľská a čitateľská gramotnosť

1. Uplatňovaním špecifických metód sme rozvíjali predčitateľskú gramotnosť, aktívne počúvanie s porozumením, pri overovaní porozumenia vypočutého textu sme využívali metódy tvorivej dramatizácie, zámerne sme rozvíjali aktívnu slovnú zásobu detí.
2. Formovali sme kladný vzťah detí ku knihe a literatúre.

Národnostné menšiny, sociálne znevýhodnené prostredie, cudzinci, diskriminácia

1. V materskej škole bol dôsledne uplatňovaný zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie.
2. Vykonávanie psychologickéj diagnostiky detí pred ich nástupom na povinnú školskú dochádzku bolo realizované v spolupráci s CPPP a P v SNV.

Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova

1. Rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie zameranú na oblasť separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Zdravý životný štýl

1. Posilňovali sme výchovu detí k zdravému životnému štýlu a realizovali aktivity zamerané na rozvoj pohybových zručností.

Informačné a komunikačné technológie

1. V škole boli využívané dostupné IKT, venovali sme pozornosť rozvíjaniu informačnej a digitálnej gramotnosti a kompetencií detí v tejto oblasti.

Zhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov:

Charakteristika 1. triedy: triedne uč. Mgr. Tomašiová Darina, Kočíková Beatrice, zapísaných 21 detí 3 -6 ročných na začiatku školského roka, od januára 2016 - 20 detí, z toho 10 dievčat a 10 chlapcov (1 dieťaťu bola predčasne ukončená dochádzka do MŠ). Deti v hmotnej núdzi: 0, priemerná dochádzka: 15 detí. Bez adaptačných problémov, 2 deti ľavoruké.

Charakteristika 2. triedy: triedne uč. Jurčišinová Jarmila, Mgr. Lučanská Eva, zapísaných 22 detí v predškolskom veku, z toho 8 dievčat a 14 chlapcov. Deti v hmotnej núdzi: 0, priemerná dochádzka: 16 detí. S pretrvávajúcimi adaptačnými problémami 3 deti, 2 deti ľavoruké.

Percepčno – motorická oblasť:

1. trieda: Pri rozvíjaní psychomotorických zručností majú deti rezervy pri akrobatických cvičeniach – pri skoku a skoku na jednej nohe, potrebné je dôsledne dodržiavanie správneho prevádzania cvikov. V samoobslužných činnostiach 4 deti nedokážu čisto stolovať a správne používať príbor. V grafomotorických činnostiach ešte nie je upevnený správny úchop grafického materiálu, tlak na podložku a poloha papiera (zošita) pri kreslení (dochádza k vytáčaniu papiera) – u 7 detí. Správna technika strihania nie je upevnená u 12 detí. P-L orientáciu zvládlo zatiaľ len 5 detí.

2. trieda: Motiváciou „budúceho školáka“, boli deti vedené k samostatnosti a postupne zvládli sebaobslužné činnosti, majú osvojené primerané zručnosti. Po ukončení hier dokážu samostatne upratať hračky, jesť správne príborom. Čistotu pri stolovaní nedodrží 1 dieťa (dôvodom je neustále otáčanie a neposednosť). Zvládli P - L orientáciu, samostatne obsluhujú vodovodné batérie, dokážu si uložiť prádlo pri odpočinku, aj keď chlapci väčšinou až po upozornení. Pomoc pri viazaní šnúrok si vyžadujú 3 deti. Hrubá motorika je na primeranej úrovni, deti sú pohybovo obratné, primerane zdatné. Problém má 1 dieťa., ktoré v telovýchovných činnostiach potrebovalo podporu, bol neistý a ťažkopádny pri akrobatických cvičeniach, skoku a hádzaní. Hod horným oblúkom robil problém 1 dieťaťu. Na rozvoj pohybových zručností boli využívané všetky vhodné formy, od telovýchovných činností v PaRČ, cez realizáciu cieľov v telovýchovných aktivitách a na pobytoch vonku. Pri cvičeniach bolo využívané telocvičné náčinie a náradie, deti poznajú a správne reagujú na povely vykonania rôznych pohybov a postojov. V pracovných činnostiach sa využívali rôzne techniky (strihanie, lepenie, modelovanie, konštruovanie, navliekanie...) na rozvoj jemnej motoriky. Podľa predlohy a návodu deti dokážu skladať magnetický tangram, mozaiku, dokážu prekryvať predkreslené tvary, ale pri hrách so stavebnicami a skladačkami najradšej skladali podľa vlastnej fantázie. Deti radi pracovali s edukačnými PC hrami a programami, najradšej využívali EP – Farma a Safari, kde dokázali samostatne vyhľadávať encyklopedické informácie o zvieratách a ich spôsobe života. Často využívali aj kresliaci program ART, Tux Paint, Detské okienko a Šaša Tomáša, ale aj Veselú lienku, kde riešili úlohy rozvíjajúce matematickú gramotnosť. Pomerne radi, hlavne v popoludňajších hodinách siahali po magnetickom tangrame a po riešení úloh z Logica Prima, ale aj po kreslení. Pri strihaní nemajú problém, dokážu strihať pekne po predkreslenej línii. V oblasti grafomotoriky majú stále problém s úchopom graf. materiálu 2 deti, silný prítlak na podložku pretrváva u 1 dieťaťa.

Záver:

- Dôsledne dodržiavať odporúčané postupy na rozvíjanie grafomotorických zručností, venovať pozornosť správne držaniu a tlaku grafického materiálu, upevniť návyk správneho sedenia,
- Využívať rôzne formy a metódy práce na rozvoj hrubej a jemnej motoriky, upozorňovať deti na správne držanie tela a koordináciu pohybov, uvedomelú disciplínu a správne prevádzanie cvikov,

- Vhodnou motiváciou podporovať ochotu pohybovať sa, pestovať kladný vzťah k zdravému životnému štýlu,
- V samoobslužných činnostiach venovať pozornosť čistote pri stolovaní a viazaniu šnúrok, podporovať samostatnosť detí,
- Výberom vhodných metód upevňovať P-L orientáciu vzhľadom k vlastnému telu, i na podložke a v priestore, podporovať trpezlivosť a viesť deti k ukončeniu začatej činnosti, využívať pracovné zošity a dosahovať primeranú úroveň pripravenosti detí na vstup do ZŠ.

Kognitívna oblasť:

1.trieda: 9 detí ovláda všetky farby a ich odtiene, základné farby pozná 18 detí a len 2 deti nemajú osvojené poznávanie farieb, rezervy sú pri rozlišovaní geometrických tvarov, nerozlišujú, či ide o tvary rovinné, alebo priestorové. Výslovnosť je čistá len u 5 detí, ostatné deti majú chybnú výslovnosť. V číselnom rade - mechanicky dokáže 11 detí počítať do 10, pri manipulácii s predmetmi zvláda výkonové štandardy týkajúce sa matematickej gramotnosti 10 detí.

2.trieda: Základom edukačného pôsobenia bola hra, ktorá sa stala východiskom pre všetky aktivity, uplatňovala sa formou zážitkového učenia v spojení s využitím dostatočného množstva edukačného materiálu, učebných pomôcok a didaktickej techniky. Z hľadiska rozvoja komunikačných schopností sú deti na primeranej úrovni, komunikujú s dospelým, aj s rovesníkom, dokážu odovzdať odkaz, slovne, aj neslovne reagujú na pokyny dospelého. Dokážu odpovedať na otázky celou vetou, zväčša však len po usmernení učiteľkou. Dokážu rozlíšiť hlásku na začiatku slova, slovo rozdeliť na slabiky, postupne sa im darí aj rozklad slova na hlásky. 2 deti poznajú celú abecedu, dokážu spájať hlásky do slov – prečítať slovo. Chybnú výslovnosť majú 4 deti, 1 dieťa bolo v starostlivosti špeciálneho logopéda Mgr. Kuchtovej, ktorá prichádzala do MŠ 2 x v mesiaci v dvojtýždňových intervaloch. U ostatných detí sa reč upravila. Koncentrácia na činnosť je problémom u 3 detí. Slabšia slovná zásoba je u 2 detí. V poznávaní farieb sú poznatky veľmi dobré všetky deti ovládajú farby a ich odtiene, 1 dieťa-je neisté pri fialovej a ružovej farbe. Pri rozlišovaní geometrických tvarov – kosoštvorec nepomenuje 5 detí, štvorec 2 deti, obdĺžnik 2 deti a trojuholník 1 dieťa. Predstavy o čísele a množstve sú dostatočne upevnené, deti dokážu riešiť jednoduché matematické úlohy, dokážu spočítavať a odpočítavať do 10. Pri mechanickom počítaní dokážu bez problémov napočítať do 10-15, niektorí aj viac. P-L orientácia je upevnená takmer u všetkých detí, problém má ešte 1 dieťa, ktoré má OPŠD. V oblasti prírodovednej gramotnosti majú primerané vedomosti, ktoré dokážu uplatniť v praktických činnostiach. Vedomosti z dopravnej výchovy sú primerané. Získané poznatky boli overované prostredníctvom spätnej väzby pri plnení úloh v pracovných zošitoch a pracovných listoch, v hrových činnostiach a na pobytoch vonku.

Záver:

- Pozornosť je potrebné venovať deťom s komunikačnou bariérou a deťom s chybnou výslovnosťou, zákonným zástupcom navrhnúť možnosť návštevy špec. logopéda v MŠ,

- Zdokonaľovať schopnosť súvislého vyjadrovania, realizovať analyticko-syntetické cvičenia pri rozlišovaní hlások a slabík, analýzu slov na slabiky a hlásky, zaraďovať hry na rozvoj fonemického sluchu.
- Upevňovať poznávanie farieb, geometrických tvarov, rozvíjať matematické spôsobilosti, základy logického myslenia, schopnosť riešiť problémové úlohy samostatne i v skupinách, spoločne kooperovať, upevňovať P-L orientáciu a číselný rad.
- Naďalej podnecovať deti k hre s logickými hrami, tangramom a s UP Logico Primo, podporovať a rozvíjať sústredenú pozornosť a vytrvalosť, samostatnosť pri riešení úloh.

Sociálno-emocionálna oblasť:

1. trieda: pri práci s literárnym dielom sú ešte stále rezervy, deti nedokážu tvoriť a improvizovať, ale dokážu zreprodukovať dej vypočutej rozprávky. Problém s disciplínou bol u 3 detí, sú málo empatické, necitlivé v kontakte s inými, 1 dieťa používa vulgarizmy. Deti neobľubujú činnosti s knihou, aj napriek tomu, že rozprávky majú radi, hlavne pozerané. 4 deti majú problém pri spracovaní modelovacej hmoty.

2. trieda: Podporovaním priateľských vzťahov, neustálym opakovaním pravidiel správania sa, boli deti vedené k rozvíjaniu sebakontroly a sebaovládania, k potlačaniu agresívneho správania a k uvedomovaniu si spolupatričnosti, kooperácie a empatie. Prejavy agresie a intolerancie, boli riešené zväčša pohovorom, prípadne vylúčením z hry. Potláčali sme prejavy sebeckva a neprimeraného presadzovania sa, tvrdohlavosti, vzdoru a nerešpektovania pravidiel. Aj napriek úsiliu, ktoré sme vynaložili na ovplyvnenie správania sa niektorých jedincov sa nám nepodarilo dosiahnuť dodržiavanie stanovených pravidiel. Tí istí chlapci neustále porušujú disciplínu a vyvolávajú konflikty medzi deťmi. V činnostiach a edukačných aktivitách sa vytváralo prostredie na rozvoj hudobno-pohybových schopností a výtvarnej tvorivosti. V oblasti hudobno-pohybových aktivít majú deti primerané zručnosti, spievajú radi, pri hre na detské hudobné nástroje dokážu dodržať rytmus len pod priamym vedením a usmernením učiteľky. Vo výtvarných činnostiach dokážu pracovať s rôznym výtvarným materiálom, rôznymi technikami, modelujú trojrozmerné výtvary, sú primerane zručné. Svoj výtvar dokážu zhodnotiť, vedú slovne vyjadriť čo vytvorili. Pri práci v PZ je vyfarbovanie dôsledné, na riešenie úlohy sa dokážu sústrediť a porozumieť zadaniu. Problém majú len 3 deti s rozptýlenou pozornosťou (pre neustále rozprávanie a nesústredenosť). Veľmi dobré logické myslenie a vyjadrovacie schopnosti s využitím zdôvodnenia riešenia úlohy má 5 detí. Deti majú radi počúvané a pozerané rozprávky, dokážu počúvať s porozumením. S pomocou uč. (na základe kladených podporných otázok) dokážu zhodnotiť konanie postáv a charakterizovať ich. Vedú reprodukovať krátke literárne útvary (riekanky, rečňovanky a básne), ale aj texty pri nácviku programov. Častejšie siahajú aj po knihách, hlavne encyklopédiách o zvieratách a dinosauroch, ale aj po farbičkách, hlavne v odpoludňajších činnostiach si radi kreslia.

Záver:

- Vhodnou motiváciou a individuálnym prístupom odstraňovať prejavy násilia a agresie, upevňovať prejavy kultúrno-spoločenského správania, disciplíny, rozvíjať schopnosť hodnotenia a sebahodnotenia, empatického správania sa.
- Podporovať kolektívnu spoluprácu, spoločne hľadať možnosti riešenia úloh metódou pokusu a omylu, využívať brainstorming.
- Citlivo zaobchádzať s detskými hudobnými nástrojmi, viesť deti k dodržiavaniu rytmu.
- V pracovných zošitoch dodržiavať líniu kresby, reálnosť farieb, vo výtvarnom prejave podporovať fantáziu a tvorivosť detí.
- Utvárať trvalý vzťah ku knihe, k literárnemu a dramatickému umeniu, využívať prácu s bábkou, posilňovať sebadôveru.

Záver analyzy výchovno-vzdelávacích výsledkov budú zapracované do úloh Plánu práce pre šk.rok 2016/17.

Správa bola prerokovaná na zasadnutí RŠ dňa: 04.07.2016

Vyjadrenie RŠ: Rada školy berie na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy, nemá k správe žiadne pripomienky a akceptuje ju v plnom rozsahu.

V Slovíkach, 30.06.2016

riad.MŠ: Mgr. Lučanská Eva