

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2016/17

a) základné identifikačné údaje

Názov školy: Materská škola Slovinky

Adresa školy: Materská škola Slovinky, č.591, PSC 053 40

Telefónne číslo: 053/4472657

Zriaďovateľ: Obec Slovinky

Meno a priezvisko riaditeľa školy: Mgr. Eva Lučanská

Meno a priezvisko zástupcu školy: Jarmila Jurčišinová

Meno a priezvisko vedúcej ŠJ: Anna Rybárová

Pri materskej škole pracuje Rada školy, ktorá má 5 členov. Pravidelne sa stretávajú podľa Plánu zasadnutí RŠ, riešili aktuálne problémy MŠ. Zloženie Rady školy:

1. Peter Zavada – predseda RŠ (delegovaný člen Oc zastupiteľstva)
2. Mgr. Darina Tomašiová – člen RŠ (zástupca pg.zamestnancov)
3. Alena Sedmáková – člen RŠ (zástupca nepg.zamestnancov)
4. Miroslava Štecová – podpredseda RŠ (zástupca rodičov)
5. Mgr. Dominik Ďorko – člen RŠ (delegovaný člen Oc zastupiteľstva)

b) údaje o počte žiakov

Materská škola v Slovinkách je MŠ s celodennou výchovnou starostlivosťou, má 2 triedy. V šk.roku 2016/17 bolo zapísaných 43 detí (v hmotnej núdzi-1), 14 detí ukončilo predprimárne vzdelávanie (1 dieťa má OPŠD).

c) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu

Zamestnanci školy:

Počet učiteľov vrátane riaditeľa školy: 4, všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady, 2 s vysokoškolským vzdelaním a s prvou atestáciou.

Počet nepedagogických zamestnancov: 6.

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov MŠ:

V školskom roku 2016/17 si učiteľky zvyšovali odbornosť formou samoštúdia odbornej literatúry: *Metodická príručka k vzdelávacej oblasti i ŠVP pre materské školy – Jazyk a komunikácia*, a prostredníctvom samoštúdia odborných časopisov a publikácií. Pravidelne sledovali aktualizácie odbornej a metodickej literatúry: *MŠ a jej riadenie, Paragrafy v MŠ, Metodická príručka Svet škôlkára, Kafomet, Kaučing v MŠ a Pedagogická diagnostika v praxi MŠ*. Teoretické poznatky si overovali v praxi a na zasadnutiach metodického združenia si navzájom vymieňali skúsenosti.

Všetci pedagogickí zamestnanci sa v zmysle § 55 Zákona č. 317/2009 Z.Z v znení neskorších predpisov zúčastnili sociálno-psychologického výcviku s témou zameranou na riešenie konfliktov a odbúravanie stresu na pracovisku, pod vedením psychologičky PhDr. Márie Gážiovej PhD. z Psychonetu v SNV.

V MŠ pracovalo Metodické združenie podľa schváleného Plánu práce. Počas šk. roka boli 4 zasadnutia MZ, na ktorých sa riešili aktuálne otázky, týkajúce sa metodickej práce učiteliek, odovzdávali si vzájomné skúsenosti a vedomosti získané štúdiom odbornej literatúry. Dobrá bola spolupráca so ZŠ a osvedčili sa vzájomné stretnutia, ktoré prispeli k zvýšeniu kvality práce učiteliek.

d) údaje o aktivitách a prezentácii školy:

Akcie realizované v šk. roku 2016/17: (41 akcií a projektov)

- 28.09.2016 – “Krst Knihy pravidiel” – spoznávanie triednych pravidiel slušného správania sa

- 09.10.2016 – “Beh ulicami Krompách” – súťaž detí v behu na 100 m v kategórii “deti do 7 rokov”
- 11.10.2016 – “Športovo-turistická vychádzka” – zameraná na spoznávanie prírodných krás blízkeho okolia MŠ a skvalitnenie environmentálnej výchovy
- 12.-20.10.2016 – “Jesenné variácie” – vytváranie z prírodnín
- 12.-20.10.2016 – “Plody jesene”- organizované dni ovocia a zeleniny v rámci EA
- 27.10.2016 -,Kytička pre starkých“ – vystúpenie pre starých rodičov pri príležitosti Mesiaca úcty k starším
- 27.10.2016 – “Jesenné radovánky” – púšťanie šarkanov

- 03.11.2016 – “S úctou spomíname” – návšteva pamätníkov a hrobov na cintoríne v obci
- 22.11.2016 – “Babinec” – zábavné popoludnie s mamičkami
- 24.11.2016 – “Pomáhať a chrániť” – beseda s príslušníkom PZ

- 06.12.2016 – “Mikuláš v MŠ” – návšteva Mikuláša v MŠ s krátkym programom a odovzdávaním balíčkov
- 13. a 14.12.2016 – “Staráme sa o lesnú zver” – starostlivosť o zvieratá v zime – dokrmovanie, výzdoba stromčeka na školskom dvore
- 20.12.2016 – “Dobrá novina” – vinše a želania od detí zo ZŠ v Slovinkách
- 20.12.2016 – “Sladké Vianoce” – vianočné pečenie v MŠ
- 22.12.2016 – “Zdravie, šťastie, pokoj svätý, vinšujeme Vám...” – slávnostné rodičovské stretnutie s vianočnou besiedkou
- 22.12.2016 – “Škôlkárske Vianoce” – spoznávanie ľudových zvykov a tradícií v predvianočnom a vianočnom období

- 16.-20.01.2017 – Zimná “škôlkárska olympiáda” – zimné športovanie detí – hokej, lyžovanie, sánkovanie
- 25.01.2017 – Návšteva telocvične v ZŠ – pohybové aktivity detí v telocvični ZŠ v rámci spolupráce MŠ a ZŠ

- 08.02.2017 – “Abeceda zdravia” – rozprávka bábkového divadla Slniečko v Piešťanoch o význame vitamínov a pohybu pre zdravie človeka
- 22.02.2017 – “Fašiangový karneval” – karneval MŠ v kultúrnom dome v obci

- 16.03.2017 – “Rozprávková krajina” – exkurzia do obecnej knižnice
- 17.03.2017 – “Mám básničku na jazýčku” – medzitriedna súťaž v prednese poézie
- 20.03.2017 – Iskrička a kvapôčka varujú – návšteva dobrovoľného hasičského zboru v obci
- 21.03.2017 – Návšteva 1.ročníka ZŠ – náčuv na hodine čítania
- 22.03.2017 – “Janka a Danko” – divadelné predstavenie Divadla na predmestí zo SNV

- 03.04.2017 – “Vítanie jari” – spoznávanie ľudových zvykov súvisiacich s Veľkou nocou
- 05.04.2017 – zápis detí do 1.ročníka ZŠ
- 12.04.2017 – “Škôlkárska kúpačka” – radostné prežívanie spoločnej veľkonočnej kúpačky

- 05.05.2017 – “Deň Zeme” – význam separovania odpadu pre životné prostredie

- 02.a 10.05.2017 – “Najkrajšie miesto na Zemi” – spoznávanie kultúrno-historických pamiatok v obci
- 12.05.2017 – “Mamulienka moja zlatá” – slávnostné RS spojené s vystúpením detí pri príležitosti Dňa matiek
- 30.05.2017 – “Klauniáda” – vystúpenie p. Palešica plné hudby, spevu a zábavy
- 31.05.2017 – “Detský trojboj” – športové súťaženie v behu, hode a skoku
- 01.06.2017 – “MDD – kreslenie na chodníky” – oslava Dňa detí v MŠ
- 02.06.2017 – “Sadíme my máje...” – spoznávanie ľudových zvykov a tradícií “stavania májov”
- 02.06.2017 – “Športovo-turistická vychádzka” - vychádzka s prvkami CO, zameraná na ochranu zdravia, vedená v duchu zdravého životného štýlu
- 06.06.2017 – “Ako mesiac putoval za sniečkom” – rozprávka s vesmírnou témou vo sférickom kine
- 09.06.2017 – “Pohybom k zdraviu” – školský výlet do detského centra v Hozelci
- 22.06.2017 – “Pyžamová párty” – noc v MŠ s predškolkami
- 28.06.2017 – “Naši najlepší” – vyhodnotenie zberu papiera a najlepšej dochádzky do MŠ počas školského roka
- 30.06.2017 – “Rozlúčka s predškolkami” – slávnostná akadémia s odovzdávaním Osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania

e) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Od októbra 2006 je škola zapojená do projektu „Adamko – hravo-zdravo“ venovanému podpore zdravia a výchove k zdravému životnému štýlu.

f) údaje o inšpekčnej činnosti v škole

Inšpekčná činnosť bola naposledy vykonaná v roku 2013 /druh inšpekcie – komplexná/ so závermi:

V oblasti pedagogického riadenia a vzájomnej spolupráce medzi učiteľkami - *záver: riadenie bolo na veľmi dobrej úrovni.*

V oblasti podmienok výchovy a vzdelávania - *záver: podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.*

V oblasti úrovne vyučovania a učenia sa - *záver: stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli na veľmi dobrej úrovni.*

g) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení:

Štátny príspevok pre predškolákov bol použitý na zakúpenie UP, edukačných PC programov, výtvarného a školského materiálu, úhradu faktúry za sférické kino a doprava na školský výlet. Príspevky rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením dieťaťa v materskej škole boli odvedené za obdobie september 2016 – jún 2017 na bankový účet v zmysle zákona.

V MŠ prebehol organizovaný zber papiera Pomôž svojej škôlke, nazbieralo sa 1.530 kg papiera v hodnote 107,10 Eur, ktorý bol odvezený fi. Ekover Krompachy.

V spolupráci s OcÚ bolo zabezpečené kosenie a úprava priestorov školského dvora zamestnancami VPP, v decembri 2016 bola ukončená rekonštrukcia sociálnych zariadení - WC a umývárni prevádzkových zamestnancov (kuriča, kuchárov, vedúcej ŠJ, v zborovni učiteľiek 1. triedy). V máji 2017 bola z OcÚ pre MŠ zakúpená kosačka a v júni 2017 krovinoz, na úpravu trávnatých plôch školského dvora. V júli 2017 bola realizovaná rekonštrukcia WC riaditeľne a izolačky a rozšírili sa priestory riaditeľne.

Sponzorské príspevky a iná výpomoc:

Časť finančných prostriedkov získaných zo zberu odpadových surovín bola použitá na opravu žalúzií v MT, nákup zeminy na kvety, zakúpený bol aj spotrebný materiál a drobné predmety

na estetizáciu priestorov MŠ, knihy a darčeky na odmenu pre deti, ktoré sa zapojili do súťaží organizovaných MŠ (prezentácia MŠ pri Behu ulicami Krompách, prednes poézie a prózy, zber papiera, najlepšia dochádzka..., podrobný rozpis je k nahliadnutiu u riad.MŠ).

Mimoriadny dobrovoľný sponzorský príspevok rodičov bol používaný na financovanie edukačných a kultúrnych aktivít (divadelné predstavenia, MDD, trojboj, karneval, balíčky a rozlúčka pre predškolákov...podrobný rozpis je k nahliadnutiu u riad.MŠ), zakúpenie hygienických potrieb pre deti, zostávajúce finančné prostriedky boli uložené prostredníctvom zástupcu rodičov, schváleného rodičmi na rodičovskom stretnutí na vkladnú knižku.

Sponzori, ktorým patrí naše poďakovanie:

- p. Endrizalovej – za sponzorské dary na „Babinec“
- p. Hudecovej – za náčrtníky pre deti
- p. Jendrichovskej – za kancelársky papier, školské potreby a pomôcky pre predškolákov
- p. Jurčišinovej – za sponzorovanie látky na sukne, čelenky a kravaty k vystúpeniu detí na kultúrne podujatie
- p. Lenartovej – za darovanie tekvic na jesenné vytváranie z prírodnín
- p. Mgr. Lučanskej – za ušitie sukní a zakúpenie kostýmov pre „včielky“ a „lienky“ na vystúpenie detí
- p. Lučanskému – za priebežné dopĺňanie a správu web stránky MŠ
- p. Maňovskej – za ušitie sukní, čeleniek a kravát na vystúpenie ku Dňu matiek
- p. Minčeffovej – za koláče pre deti na karneval, za torty pre deti na MDD
- p. Verešovej – za balíčky na Mikuláša pre deti MT
- p. Zavadovi – za zarámovanie tabiel predškolákov

h) zhodnotenie hlavných úloh školy vychádzajúcich z POP v školskom roku 2016/17:

1. Pri všetkých školských a mimoškolských aktivitách bol zabezpečený informovaný súhlas zákonného zástupcu s vlastnoručným podpisom, s uvedením rizík, s ktorými je aktivita spojená.

Kontrola a efektívnosť:

1. Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti bola kontrolovaná a monitorovaná prostredníctvom pravidelnej hospitačnej činnosti so spätnou väzbou pedagogického zamestnanca. Ciele hospitácií boli zamerané:

- na využívanie poznatkov z odborných literatúr, z kontinuálnych vzdelávaní v praxi učiteliek,
- na využívanie UP a DT vo VVČ,
- na kvalitu vzdelávania detí a detí so ŠVVP,
- na využívanie inovačných foriem a metód vo VV procese a na rozvíjanie elementárnych kompetencií detí.

Predčitateľská a čitateľská gramotnosť:

1. Predčitateľskú gramotnosť sme rozvíjali uplatňovaním aktívneho počúvania s porozumením, organizáciou súťaže „Mám básničku na jazýčku“, pravidelným čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom, spoluprácou s obecnou knižnicou, využívali sme metódu tvorivej dramatiky, rozvíjali sme aktívnu slovnú zásobu detí; vytvárali komunikačne a literárne podnetné prostredie, formovali sme kladný vzťah ku knihe a literatúre.

Ľudské práva:

1. Vytvárali sme priaznivé multikultúrne prostredie, veku primeranou formou sme oboznamovali deti s ich právami a povinnosťami aj prostredníctvom piktogramov.
2. Dôsledne sme uplatňovali zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie, vytvárali sme

vhodné podmienky na vzdelávanie rómskych detí a detí z málo podnetného prostredia.

Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova:

1. Rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.

Školské knižnice:

1. Podľa možností sme dopĺňali knižničný fond dielami odbornej literatúry a literatúry pre deti a mládež.

Zdravý životný štýl:

1. Deti sa počas školského roka aktívne zapájali do aktivít, ktoré podporovali výchovu ku zdraviu a zdravému životnému štýlu, realizovali sme program na podporu prevencie obezity, ktorý ma MŠ rozpracovaný v spolupráci so ŠJ, organizovali sme športové a pohybové aktivity v prírode – športovo-turistické vychádzky, Detský trojboj, do EA boli zaradované VŠ zamerané na zdravú výživu a zdravé potraviny.

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

1. Pre dieťa so ŠVVP bol vypracovaný individuálny vzdelávací plán, ktorý bol pravidelne konzultovaný so zákonnými zástupcami a s poradenským zariadením. Vo výchovno-vzdelávacom procese boli zohľadňované potreby dieťaťa.

Informačné a komunikačné technológie:

1. Vo výchovno-vzdelávacom procese boli využívané IKT, učiteľky aktívne využívali informácie zverejňované na portály digiškoly, pravidelne boli poskytované údaje do centrálného registra ascAgendy

Výchovno-vzdelávací proces:

1. V školskom roku 2016/2017 MŠ realizovala predprimárne vzdelávanie podľa ŠkVP „S Adamkom za krásou a za zdravím“ vypracovaného v súlade s iŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

2. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania bolo vydané 30. júna 2017 štrnástim absolventom MŠ.

3. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme využívali najnovšie poznatky z psychodidaktiky a pedagogiky, VVČ bola realizovaná formou hier, uplatňovali sme integráciu vzdelávacích oblastí, podporovali sme aktivitu dieťaťa, jeho seberealizáciu a sebareprezentáciu. Stimulovali sociálny, emocionálny a morálny vývin detí, schopnosť vzájomného rešpektovania sa. Zlepšovali sme hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnému pokroku. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia sme podnecovali deti k tvorivému mysleniu, rešpektovali sme vývinové špecifiká detí. Prostredníctvom tvorivej dramatiky sme rozvíjali aktivitu, fantáziu a tvorivosť detí.

4. Vo výtvarných činnostiach sme stimulovali schopnosť prejať emócie a city, dodržiavali postupnosť, zlepšovali grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu sedenia počas činnosti.

5. Podporovali sme rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou pohybových a relaxačných cvičení a pobytu vonku. Pri realizácii telesných cvičení sme dbali na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení, upevňovali sme zdravie detí prostredníctvom otužovania.

6. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme uplatňovať bádateľský prístup, zaradovali experimenty a vytvárali možnosti získavania reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami.

7. Digitálne technológie sme využívali ako didaktické pomôcky s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku.
 8. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti deti využívali ľahko ovládateľné nástroje Orffovho inštrumentára.
 9. Individuálna logopedická starostlivosť bola vykonávaná logopédom so SŠPPP zo Spišského Podhradia.
 10. Krúžková činnosť bola zabezpečená interným učiteľom MŠ v popoludňajších hodinách po odpočinku, 1 x v týždni.
 11. VVČ bola zabezpečovaná kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami.
 12. Príspevok na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky bol použitý v súlade so zákonom.
- Výkonové štandardy ŠVP a ŠkVP boli vo všetkých činnostiach prispôbované vývojovej úrovni detí, ich osobitostiam, zručnostiam a schopnostiam.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov podľa jednotlivých oblastí ŠVP

Jazyk a komunikácia:

Deti dosiahli primerané komunikačné kompetencie, dokázali bez problémov nadväzovať rečový kontakt s dospelými i rovesníkmi, reagovali na verbálne i neverbálne signály a reč dokázali prispôbiť sociálnym situáciám a vzťahom. Pri vedení dialógu dokázali rešpektovať hovoriaceho dospelého, pri komunikácii s rovesníkmi niekedy skákali do reči, dokázali počúvať s porozumením. Z hľadiska výslovnosti nastalo zlepšenie, aj vďaka pravidelnej logopedickej starostlivosti Súkromnej špeciálnej pedagogicko-psychologickej poradne zo Spišského Podhradia. Na položené otázky dokázali odpovedať celou vetou, zväčša len po upozornení. Vypočutý text rozprávky zreprodukovali i výtvarne vyjadrovali. Na základe ilustrácii dokázali reprodukovat' dej, fantázia a tvorivosť boli primerane rozvinuté. Rozoznávali rýmy, vedeli ich vymýšľať, hlásku na začiatku slova identifikovali. Čítať tlačенý text dokázali 4 deti. Rozklad slova na slabiky deti zvládli. Rozvoj grafomotoriky bol primeraný, prítlak na podložku u 3 detí veľmi silný, u 3 detí – grafická stopa bola nedôsledná, nedodržiavali veľkosť a tvar predkreslených vzorov.

Matematika a práca s informáciami:

Pravidelnou realizáciou výkonových štandardov ŠkVP sme rozvíjali matematickú gramotnosť detí – logické myslenie, získavali základné poznatky o číslach a množstve, o geometrických tvaroch a základy matematických operácií. Deti dokázali mechanicky počítat' od 1 do 10 vzostupne aj zostupne, niektoré počítali mechanicky aj do viac ako 10 (do 50,100), mali upevnený číselný rad Problémom boli úlohy s jednou operáciou (pridať/odobrať počet predmetov) pri grafickom znázornení, (na prstoch pripočítavanie a odpočítavanie o 1 nebol problémom). Pri rozlišovaní geometrických tvarov nastal výrazný posun vpred, všetci predškoláci ovládali všetky tvary. Pravo-ľavú orientáciu nemalo ešte úplne upevnenú 5 detí. S programovacou včelou BEE-Bot sa deti hrali veľmi radi, ale jej programovanie a orientáciu v štvorcovej sieti zvládali len pod dohľadom a s pomocou učiteľky. Problémom bolo aj zrkadlové prekresľovanie vo štvorcovej sieti. Pre niektoré deti bola obľúbená hra s tangramom a dosahovali v nej veľmi dobrú úroveň. Veľmi dobré logické myslenie malo 5 detí, ktoré bez problémov chápali súvislosti, dokázali vyvodzovať závery. Bez problémov zvládali triedenie predmetov podľa vopred určenej vlastnosti (farba, tvar, veľkosť).

Človek a príroda:

Rozvoj a úroveň prírodovednej gramotnosti bola primeraná. Deti dokázali vyjadrovať svoje predstavy o okolitých predmetoch a javoch, charakterizovali ročné obdobia, rozlišovali prvky živej a neživej prírody, rôzne druhy ovocia a zeleniny, lesné, domáce a exotické zvieratá, mali

upevnené kategórie. Poznali časti ľudského tela a ich funkciu, zásady ochrany zdravia a prevencie pred chorobami. Dokázali pomenovať niektoré prírodné javy a na základe pozorovaných skutočností vysvetľovali vlastnosti a formy vody a jej skupenstva, identifikovali tieň predmetov, poznali význam a riziko ohňa a vody. Veľmi radi prevádzali pokusy a experimenty (podmienky rastu rastlín, pôsobenie vzduchu, mrznutie a topenie, vyparovanie...) v praktických činnostiach si overovali získané poznatky (hry s prírodninami, pozorovanie a porovnávanie živej a neživej prírody, využitie liečivých rastlín pre zdravie človeka a pod...)

Človek a spoločnosť:

Deti sa orientovali v najbližšom okolí, v časových, priestorových a medziľudských vzťahoch. Bezpečne sa orientovali v prostredí MŠ a jej okolia, mali osvojené základné pravidlá týkajúce sa dopravnej výchovy, poznali dopravné prostriedky a miesto ich pohybu, základné pravidlá pohybu na cestnej komunikácii, význam svetelnej signalizácie a dopravných značiek. Zoznámili sa s kultúrnymi a historickými pamiatkami obce, rozoznávali štátne symboly SR. Identifikovali príbuzenské vzťahy, nadväzovali adekvátne sociálne kontakty. Mali osvojené základy etikety a prosociálneho správania sa. IP a vysvetľovaním sme rozvíjali priateľské vzťahy v triede, viedli sme deti k vzájomnej pomoci a rešpektovaniu osobnosti iných. Regionálnu kultúru deti prezentovali v rôznych vystúpeniach (Deň matiek, Veľkonočné zvyky a víťanie jari).

Človek a svet práce:

U detí sa rozvíjali nielen kognitívne kompetencie a manuálne zručnosti týkajúce sa sebaobsluhy a pracovných činností. Rozlišovali rôzne materiály, poznali ich vlastnosti, materiály dokázali využívať pri vytváraní vlastných výtvorov, manipulovali s drobnými predmetmi. Mali vytvorené užívateľské zručnosti pri manipulácii s predmetmi dennej potreby. Konštruktívne hry a manipulačné činnosti s detským náradím boli obľúbené hlavne u chlapcov, ale ani dievčatá sa týmto hram nevyhýbali. V konštrukčných činnostiach boli deti vedené k vytváraniu rôznych stavieb zo skladačiek a stavebníc (radšej skladali podľa fantázie, ako podľa predlohy). Pri skladaní tangramov podľa predlohy dosahovali dobré výsledky najmä 4 deti. Nezáujem o tieto činnosti prejavovali 3 deti. Deti poznali rôzne druhy povolání a činnosti, ktoré sa pri nich vykonávajú. Poznatky o povolaniach uplatňovali hlavne v námetových hrách.

Umenie a kultúra:

Hudobné a výtvarné činnosti sa prelínali vo VVČ takmer denne. Deti dokázali spievať jednoduché piesne, aktívne sa zapájali do realizácie programov pri rôznych oslavách a vystúpeniach, dramatizáciách rozprávkových príbehov, vyjadrovali pocity z počúvanej hudby, hlavne pohybom. Dokázali vytvárať rytmický sprievod k riekankám a piesňam, radi vyjadrovali hudbu pohybom v tanečných improvizáciách, v jednoduchých tanečných choreografiách využívali tanečné prvky (hlavne vo vystúpeniach pre rodičov). V oblasti výtvarných činností deti dokázali skladať z papiera, obzvlášť úspešné boli 3 dievčatá. Všetky deti správne používali nožnice, vedeli strihať, menej obratní boli 3 chlapci, ale zadanú úlohu zvládali. Pri modelovaní prejavovali značnú zručnosť, modelovali plošné aj priestorové tvary, dokázali využiť fantáziu a tvorivosť. V rozlišovaní farieb nastal výrazný pokrok vpred, deti mali osvojené farby a ich farebné odtiene. Kreslenie a maľovanie prinášalo deťom radosť, kresba bola dostatočne obsažná, deti dokázali vystihnúť určenú tému. Kresbu postavy zvládli všetky deti, postava má požadované atribúty, vo výtvarnom prejave sú deti zdatné. Pri lepení pracovali čisto, správne nanášali lepidlo na plochu papiera.

Zdravie a pohyb:

Pohybové a relaxačné činnosti (ďalej len PaRC), pohybové aktivity a pobyty vonku sa realizovali v MŠ denne. Deti poznali význam pohybu, dokázali identifikovať stav zdravia a choroby. Mali osvojené hygienické návyky a zručnosti. Sebaobslužné činnosti deti zvládali, samostatne sa obliekali, viazanie šnúrok nezvládli 3 deti. Dokázali čisto stolovať, obslúžiť seba aj iných, rozdať tácky, či príbor. Pomoc po použití WC vyžadovali 4 deti. V PaRC deti využívali náčinie dostupné v MŠ, cvičili s hudobným sprievodom a na dostupných náradiach. Pri cvičeniach bolo potrebné deti stále usmerňovať a dbať na správne prevádzanie cvikov. Ovládajú základné polohy, pohyby a postoje, sú pohybovo zdatné. V pohybových hrách dodržiavali stanovené pravidlá. Pri niektorých akrobatických cvičeniach bolo 1 dieťa neobratné, prejavovalo obavy z realizácie cviku. Strach z nezvyčajných polôh tela sa prejavovala u 4 detí – lezenie po rebrine, pohyb vo výške. Pri bicyklovaní a kolobežkovaní prejavili deti dostatočnú zručnosť, bez problémov zvládli aj turistickú vychádzku.

Záver analyzy výchovno-vzdelávacích výsledkov boli zapracované do úloh Plánu práce pre šk. rok 2017/18.

Správa bola prerokovaná na zasadnutí RŠ dňa: 07.07.2017

Vyjadrenie RŠ: Rada školy berie na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy, nemá k správe žiadne pripomienky a akceptuje ju v plnom rozsahu.

V Slovíkach, 30.06.2017

riad.MŠ: Mgr. Lučanská Eva