

Školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie

„S Adamkom za krásou a za zdravím“



Materská škola Slovinky 053 40

Školský vzdelávací program: S Adamkom za krásou a za zdravím

Motto:

„Adamko je ako vy, šikovný a zvedavý. S jeho radou zvládneš hravo, ako prežiť život zdravo!“

1. Základné údaje o škole:

Adresa školy	Materská škola Slovinky 591, Slovinky 053 40
Právna forma	Príspevková organizácia
Zaradenie do siete škôl	01.09.1987
Riaditeľka školy	Mgr. Eva Lučanská
IČO	00329550
Telefón	053/447 2657
e-mail	info@msslovinky.sk
web	www.msslovinky.sk
Zriaďovateľ	obec Slovinky adresa: Slovinky 58 telefón: 053/447 2217 www.slovinky.sk
Realizačný tím	Mgr. Lučanská Eva, Kočíková Beatrice, Mgr. Tomašiová Darina, Jurčišinová Jarmila
Stupeň dosiahnutého vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Doklad o získanom stupni vzdelania	Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania
Vyučovací jazyk	Slovenský
Prerokované pedagogickou radou	22.08.2016 20.04.2020
Prerokované Radou školy	24.08.2016 08.07.2020
Vydaný dňa	01.09.2016 10.07.2020
Revidovaný dňa	30.03.2020
Zaznamenanie zmien, úprav ŠkVP	Doplnenie princípov výchovy a vzdelávania, Na základe overených skúseností a pripomienok učiteliek - upravené výkonové štandardy jednotlivých týždňoch, hlavne v oblasti MI
Platnosť ŠkVP od	01.09.2016 01.09.2020

Schválené zriaďovateľom:

2. Princípy, ciele a poslanie výchovy a vzdelávania:

Výchova a vzdelávanie je založené na princípoch vychádzajúcich zo zákona č. 245/2008 Z.z. školského zákona v znení neskorších predpisov, podľa ktorého sú princípy vzdelávania založené na:

- bezplatnosti vzdelania v materských školách jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca,
- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese,
- výchovnom poradenstve podľa § 130 (vykonávaná prostredníctvom zariadení výchovného poradenstva a prevencie),
- slobodnej voľby vzdelávania s prihliadnutím na očakávania a predpoklady detí a žiakov v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
- zdokonaľovaní procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- prípravu na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- kontrolu a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania,
- vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa v školskom vzdelávaní,
- zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní.

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu senzo-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti pre školské vzdelávanie a pre život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Cieľom školského vzdelávacieho programu je naučiť deti poznať samého seba, vedieť komunikovať, získavať, spracovávať a prakticky uplatňovať získané schopnosti a zručnosti v praktických činnostiach. Zoznámiť ich s krásou prírody, s aktuálnou potrebou jej aktívnej ochrany, spoznávať vnútornú (duševnú) krásu človeka, zdravý životný štýl, ktorý je úzko spojený s pohybom, ľudovými tradíciami, kultúrou a umením.

Ciele výchovy a vzdelávania:

- napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám obce, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- poznať kultúrne tradície našich predkov, pestovať a rozvíjať cit ku kráse k tradičnému uchovávaní dedičstva, obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky (tradície pri štedrovečernom stole, zvyky na Fašiangy, Veľkonočné zvyky a pod.),

- udržiavať ľudové zvyky a tradície v obci, aktívne sa zapájať do ich prezentácie na verejnosti,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- pripraviť sa na život v spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti a priateľstva medzi etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- prejavovať úctu a hrdosť na lokalitu a prostredie z ktorého dieťa pochádza,
- chrániť prírodu a okolie v obci, v rámci prednášok, besied a environmentálnych aktivít, získavať elementárne poznatky o prírode a jej ochrane,
- naučiť sa chrániť zdravie svoje aj iných, využívať zdravú výživu a pohybové aktivity na rozvoj pohybových zručností,
- naučiť sa vnímať estetickú úpravu tried a prostredia v ktorom dieťa žije, aktívne sa na jej úprave zúčastňovať.

3. Stupeň vzdelania dosiahnutý absolvovaním školského vzdelávacieho programu:

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole získa dieťa predprimárne vzdelanie.

4. Zameranie materskej školy

Materská škola sa zameriava na uchovávanie a rozvíjanie ľudových tradícií a ochranu prírody a krajiny v danej lokalite, so zameraním na rozvoj environmentálneho cítenia a podporu zdravého životného štýlu. Názov nášho školského vzdelávacieho programu (ďalej len ŠkVP) vychádza zo zamerania a činnosti MŠ, ktorá je zapojená od 6.10.2006 do Projektu podpory zdravého života detí Adamko hravo - zdravo. Prostredníctvom mimickej bábkovej hry – Adamka sa deti zoznamujú so svetom ľudí, spoločnosťou, prírodou a kultúrou, čím naplňujú aj obsah vzdelávania vymedzený vo vzdelávacích oblastiach Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP).

Materská škola v Slovinkách naplňuje túžbu dieťaťa po kontakte s rovesníkmi. Priaznivou sociálno-emocionálnou klímou ovplyvňuje rozvíjanie pozitívnych osobnostných vlastností každého dieťaťa (utvára základy emocionálnej gramotnosti, prosociálneho a environmentálneho cítenia a správania, návykov k zdravému spôsobu života, schopnosti sociálnej komunikácie, tvorby medziludských vzťahov). Učiteľky pri svojej práci zohľadňujú potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa. Pedagogický prístup v materskej škole sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu. V takejto výchove posilňujeme sebaúctu, zvyšujeme sebavedomie dieťaťa na základe postupne utváraného adekvátneho sebahodnotenia, ktoré je predpokladom zdravého sebavedomia.

V pedagogickom procese uplatňujeme princíp aktivity dieťaťa. Učiteľova aktivita v nedirektívnom – demokratickom vedení výchovno-vzdelávacej činnosti spočíva v premyslenom vytváraní podmienok na účinný sebarozvoj osobnosti dieťaťa, ktorý nie je možný bez jeho vlastnej aktivity. Učiteľky v pedagogickom procese uplatňujú prístup facilitátora, manažéra výchovno-vzdelávacej činnosti, poradcu, konzultanta.

Výkonové štandardy obsiahnuté v ŠkVP smerujú k vytvoreniu predpokladov na dosiahnutie kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie.

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania:

Dieťa do MŠ dochádza niekoľko rokov, alebo posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky, podľa záujmu rodičov. MŠ poskytuje celodennú formu starostlivosti, ale umožňuje rodičom aj poldennú starostlivosť.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole zabezpečujú učiteľky predprimárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou. Prevádzku MŠ zabezpečujú aj prevádzkoví zamestnanci MŠ a ŠJ.

V prípade, že rodičia prejavia záujem o krúžkovú činnosť (výučba cudzieho jazyka, krúžok mažoretiek a i.), túto budú vykonávať externí lektori (v spolupráci s CVC Krompachy) v priestoroch MŠ, alebo mimo priestorov MŠ (podľa druhu krúžku) v popoludňajších hodinách, prípadne kmeňová učiteľka MŠ (napr. krúžok ľudového tanca a spevu a i.).

6. Učebné osnovy:

- zohľadňujú ciele a zameranie materskej školy v súlade so ŠVP, vlastné ciele školy zamerané na rozvíjanie ľudových tradícií a ochranu prírody a krajiny v regióne, a ciele súvisiace s projektom Adamko-hravo-zdravo.

Učebné osnovy sú rozpracované do obsahových celkov, ktoré sú viazané podľa charakteristiky jednotlivých mesiacov školského roka do tém. Obsahový celok je rozpracovaný do 4. týždňových podtém. Každý týždeň má stanovené výkonové štandardy, ktoré sú pre učiteľku záväzné. Učiteľka má priestor aj pre výber vlastných výkonových štandardov v danom týždni, ktoré si dopĺňa k stanoveným výkonovým štandardom a prispôsobuje ich k plánovaným činnostiam a stratégiám.

Súčasťou učebných osnov sú aj výkonové štandardy, ktoré nie sú zapracované do jednotlivých obsahových celkov, pretože sa realizujú priebežne, v rôznych formách a činnostiach počas celého školského roka.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti:

V zmysle § 4 ods. (1) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov je pedagogický zamestnanec okrem iného povinný podieľať sa na vypracovaní a vedení pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie, preto bola na zasadnutí pedagogickej rady schválená tvorba týždenných plánov výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len PVVČ). Plány sú zaznamenávané do tabuliek a sú vypracovávané na PC v súbore Word.

Za tvorbu a vypracovanie PVVČ zodpovedá učiteľka nastupujúca na rannú zmenu a plán vypracováva aj pre kolegyňu, ktorá je na popoludňajšej zmene.

Pri plánovaní VVČ učiteľky vychádzajú z cieľov výchovy a vzdelávania, rozpracovaných v súlade so ŠVP a ŠkVP, rešpektujúcim zameranie školy. Pri tvorbe PVVČ zohľadňujú materiálno-technické a priestorové podmienky školy, reálne možnosti, ktoré poskytuje prostredie a lokalita, v ktorej sa MŠ nachádza. Pri tvorbe plánov:

- obe učiteľky v triede spolupracujú (v prípade celoškolskej akcie, spolupracujú na plánovaní všetky učiteľky),
- rešpektujú vývojové osobitosti detí, ich vzdelanostnú úroveň, danosti, prirodzenú variabilitu a socio-kultúrne prostredie, z ktorého deti pochádzajú,
- výkonové štandardy dané v učebných osnovách si v PVVČ učiteľka prispôsobuje podľa vzdelanostnej a rozvojovej úrovne detí v triede,
- výberom aktivít učiteľky podporujú vytváranie hodnôt a postojov detí, schopnosť hodnotenia a sebahodnotenia, poskytujú príležitosť na rozvoj a uplatnenie individuálnych záujmov, ale aj vzájomnú spoluprácu detí,

- výber vhodných metód, stratégií, foriem a prostriedkov je plne v kompetencii učiteľky, ktorá VVČ realizuje

V PVVČ sa striedajú všetky vzdelávacie oblasti tak, aby osobnosť dieťaťa bola rovnomerne rozvíjaná. Jednotlivé výkonové štandardy sa v priebehu roka niekoľkokrát opakujú, aby dieťa malo dostatočný priestor a možnosť dosiahnuť požadovanú úroveň.

Pri zaradení dieťaťa so ŠVVP triedna učiteľka vypracováva pre dieťa individuálny vzdelávací program podľa ŠVP pre deti so ŠVVP, Rozvíjajúceho programu pre deti s OŠD a podľa odporúčaní odborných zamestnancov CPPPaP, pravidelne ho dopĺňa a konzultuje pokroky/stagnáciu dieťaťa s rodičom, príp. s odborným zamestnancom CPPPaP.

V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

Učebné osnovy – obsahové celky školského vzdelávacieho programu MŠ v
Slovinkách

S Adamkom za krásou a za zdravím

Mesiac:	Obsahový celok:	Týždenná téma:
September	Kam patrí	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vitaj v škôlke 2. Moji noví kamaráti 3. Moja rodina 4. Kde bývam
Október	Jeseň klope na dvere	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jeseň v lese 2. Vitamíny zo záhrady 3. Čo vyrástlo na poli 4. Dovidenia vtáčky 5. Farby jesene
November	Adamko dopravným strážnikom	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nasadajte, ideme! 2. Pozor svieti červená 3. Bude zo mňa policajt? 4. Malý výskumník
December	Tešíme sa na Vianoce	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mikulášova návšteva 2. Zvieratká v zime 3. Vôňa Vianoc – vianočné prekvapenia
Január	Pani zima kraľuje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zima čaruje 2. Zimné športy 3. Padá, padá sneh, oblečiem sa hneď 4. Žijem a rastiem zdravo
Február	Šašo – Jašo medzi nami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dobré ráno, dobrý deň 2. Šašov týždeň 3. Fašiangový ples 4. Pri hre nám je veselo
Marec	Jar sa zobúdz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kniha je môj kamarát 2. Bacily, traste sa! 3. Iskrička a kvapôčka varujú 4. Zvieratá a ich mláďatá
Apríl	Aprílové slniečko, poštekli nás na líčko	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maľujem si vajičko 2. Prví poslovia jari 3. Malí ochrancovia 4. Chránime si našu Zem

Máj	Srdce dokorán	<ol style="list-style-type: none"> 1. Najkrajšie miesto na zemi 2. Darček pre mamičku 3. Lúka plná kvetov 4. V záhrade pod jabloňou
Jún	Slniečko nás láka von	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detský svet 2. Cestujeme vesmírom 3. Plavíme sa za dobrodružstvom 4. Dovidenia škôlka

Metodický materiál, rôzne návrhy a metodické lisy vhodné na realizáciu výkonových štandardov si učiteľky môžu nájsť v odbornej literatúre, v odborných príručkách: Metodické príručky v jednotlivých oblastiach ŠVP pre materské školy, v metodických príručkách KAFOMET, Dieťa a svet, Svet škôlkára, Kaučing v MŠ a Pedagogická diagnostika v praxi MŠ, ktoré sa nachádzajú v knižnici MŠ.

7. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní:

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovrášilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva Materská škola spravidla 30.06. príslušného kalendárneho roka pri slávnostnej rozlúčke s predškolákmi.

8. Materiálno-technické a priestorové podmienky:

Prostredie MŠ vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa, pozitívne ovplyvňuje jeho osobnosť, dokáže v plnej miere uspokojovať jeho psychické, citové a telesné potreby. Pre prostredie materskej školy, výber zariadenia, nábytku, textílií sú uplatňované bezpečnostné a hygienické normy. Prostredie materskej školy splňa estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné a harmonické. Deti mu spoločne s učiteľkami vtlačujú osobitý pôvab (každá trieda je jedinečná), starajú sa o poriadok a jeho estetickú úpravu.

V prostredí sa odrážajú každodenné pokroky, zmeny a novinky realizovaného programu, čo podnecuje deti k aktivite a tvorivosti. Učiteľky materskej školy neustále navodzujú priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru v triede, cieľavedome vytvárajú podnetné prostredie pre spontánne i zámerné učenie a súčasne inšpirujú deti k aktívnej pomoci pri tvorbe prostredia. Deti majú vytvorené hracie kútiky a centrá aktivít, kde majú možnosť sa realizovať podľa vlastných predstáv a záujmov. Voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky sú súčasťou materiálneho vybavenia. Poskytujú deťom priame, bezprostredné zážitky, dávajú voľný priechod ich iniciatíve a podporujú a rozširujú vnútornú motiváciu. Triedy sú vybavené veku primeranými hračkami. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika. Každá trieda je vybavená interaktívnou tabuľou. Pre deti sú vytvorené podmienky na získavanie základných informačných kompetencií pri práci s počítačom. Pravidelne je zabezpečované dostatočné množstvo spotrebného materiálu na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti.

Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, pohybové a relaxačné cvičenia a odpočinok. Nábytok triedy rešpektuje antropometrické požiadavky. Zariadenie je prispôbené počtu detí, je vyhotovené z prírodných a PVC materiálov (umožňujú pravidelnú hygienickú údržbu), je bezpečné a rozvíja estetické cítenie detí.

Ležadlá sú dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované, prenosné a skladateľné. Sú uložené v priestoroch s dostatočným odvetrávaním.

Vo vnútornom prostredí tried je vymedzený:

- a) voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry,
- b) priestor pre hry a pracovné aktivity (hrové a pracovné kútiky, centrá).

Hrové a pracovné kútiky sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. O tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie. Interiér triedy:

- umožňuje deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- uľahčuje dieťaťu voľný styk s najbližším okolím,
- uľahčuje dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- umožňuje dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- umožňuje dieťaťu ponechať vlastný výtvar v prostredí,
- umožňuje dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,
- je bezpečné, hygienické, estetické a funkčné,
- umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľkami pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

Exteriér (vonkajšie prostredie) zahŕňa celkový ráz krajiny v ktorej dieťa žije. Vonkajšie priestory umožňujú:

- pohybové činnosti (na náradí, voľné pohybové činnosti),
- tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti,
- komunikatívne činnosti (nadväzovanie kontaktov),
- špeciálne činnosti (navodzované alebo vedené učiteľom).

Areál materskej školy tvorí ihrisko, záhrada a spevnená plocha dvora, ktorá slúži ako dopravné ihrisko. Zariadenie školského ihriska tvoria: preliezačky, hojdačky, 2 pieskoviská. Záhrada je z bezpečnostných a hygienických dôvodov oplotená, deti majú možnosť priamo na školskom dvore pozorovať rôzne druhy drevín, rastlín a živočíchov.

Prírodné prostredie v blízkom okolí MŠ poskytuje dostatok podnetov na realizáciu cieľov zameraných na ochranu prírody, poznávanie ekosystému v prírode a rozvíjanie prírodovednej gramotnosti detí.

Materská škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb:

- prihliada na základné fyziologické potreby detí,
- vytvára podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- vedie evidenciu registrovaných školských úrazov detí.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania detí v materskej škole. Deti sa prostredníctvom tohto obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce

zdravie. Bezpečnosť a ochrana zdravia detí je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom a školskom poriadku.

Zamestnanci sú pravidelne školení v problematike BOZP, PO a CO bezpečnostným technikom.

9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov materskej školy:

Kontrola a hodnotenie detí sa realizuje prostredníctvom pedagogickej diagnostiky, hodnotí sa :

- aktivita,
- spätná väzba vo vzťahu učiteľ a žiak,
- schopnosť hodnotenia a sebahodnotenia
- schopnosti, zručnosti a vedomosti dieťaťa – dosahovanie a získavanie, osvojovanie si elementárnych kompetencií.

Výtvarné práce sa zakladajú do portfólií, porovnáva sa vývoj a napredovanie dieťaťa, pri zistení zaostávania v určitých oblastiach sa pristupuje k dieťaťu individuálne.

Výchovno-vzdelávacie výsledky detí sú prehodnocované 2 x ročne na pedagogickej rade prostredníctvom analýzy výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. a 2. polrok.

Podrobnejšie hodnotenie detí je rozpracovaný v Pláne vnútornej kontroly na príslušný školský rok.

Kontrola a hodnotenie zamestnancov sa realizuje prostredníctvom Plánu vnútornej kontroly. Prevádzkoví zamestnanci sú kontrolovaní priebežne, sleduje sa dodržiavanie pracovnej doby a dodržiavanie Školského, Prevádzkového a Pracovného poriadku v zmysle platnej legislatívy. Pedagogickí zamestnanci sú hodnotení z hľadiska dodržiavania platnej legislatívy a z hľadiska plnenia úloh súvisiacich s výchovno-vzdelávacou činnosťou, hodnotí sa:

- edukačný program – súlad ŠkVP so ŠVP,
- edukačné prostredie,
- edukačná práca a aktivity pedagóga,
- dosahované výchovno-vzdelávacie výsledky,
- schopnosť hodnotenia a sebahodnotenia,

podrobne je hodnotenie zamestnancov rozpracované v Pláne vnútornej kontroly školy, v súlade s Pracovným poriadkom školy.

Hodnotenia sú realizované na základe vopred stanovených kritérií hodnotenia, v ktorých sa zohľadňuje dosahovanie cieľov, súlad so ŠkVP, pedagogický štýl, aktivita zamestnancov, tvorivosť, flexibilita, krúžková a mimopracovná činnosť, ako aj ochota ďalšieho vzdelávania a zvyšovania kvalifikácie v rámci celoživotného vzdelávania.

V súlade s prioritnými úlohami MŠVVaŠ SR a platnou legislatívou riaditeľka MŠ:

- podporuje a iniciuje ďalšie vzdelávanie učiteľov v rámci ponuky vzdelávacích programov vzdelávacích organizácií MŠVVaŠ SR, MPC a jeho alokovaných pracovísk podľa aktuálnych potrieb a zamerania školy pre celý kolektív MŠ,
- podporuje a umožňuje pravidelné sledovanie ponúk vzdelávacích aktivít zverejňovaných MPC a jeho alokovaných pracovísk na internetových stránkach,
- zameriava vzdelávacie aktivity nielen na udržiavanie, zdokonaľovanie a dopĺňanie požadovaných vedomostí, ale aj na ich rozširovanie a získavanie nových kvalifikácií,

- umožňuje kontinuálne vzdelávanie zamestnancov, ktoré sa realizuje v súlade s Plánom kontinuálneho vzdelávania na aktuálny školský rok.
Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaná v Pláne ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

.....
riaditeľka MŠ: Mgr. Eva Lučanská

.....
pečiatka školy